Brito Montenegro Iliana - Recupera
Muy bien planteados el primero y el segundo punto. Un poco confuso el tercero. Falta el cuarto! Te propongo, en fecha de recuperatorio, realizar puntualmente la consigna del punto 4.

Taya Vargas Udalis Patricia - Recupera
Están bien caracterizados los enfoques. Es una buena observación aquella de que el docente terapeuta evalua los procesos, mientras que el ejecutivo se centra en el diseño de los instrumentos!
Más allá de que la ortografía de un maestro debe ser siempre impecable, ¡Es muy importante escribir *aprendizaje* con z! Para un maestro, no se trata de cualquier palabra. Y escribir una palabra tan importante con errores de ortografía, es todo un símbolo.
La caracterización de los modelos causal mediacional y negativo es muy escueta, no llega a captarse el sentido de cada uno. El ejemplo es una descripción demasiado genérica y no llega a constituirse como ejemplo.
Falta el punto 3.
El punto 4 aparece apenas esbozado.

Abbeduto Andrea - 10
Buena caracterización de los enfoques y de Los criterios desde cada uno de ellos.
El ejemplo de situación de enseñanza desde el enfoque mediacional es correcto a medias: Es cierto que los alumnos aprenden realizando una tarea que el docente le ha pedido, sin embargo esto sucede después de una explicación en la que el docente mostró minuciosamente cómo debía hacerse esa tarea.
Muy interesante tu caracterización de las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje a partir del análisis de la frase.
Excelente síntesis de los textos elegidos!

Martín Piedrabuena - 7
Me dejas pensando con esta observación respecto de que en el enfoque del ejecutivo se evalúan contenidos y en el enfoque del terapeuta posiciones o atributos del estudiante... muy interesante.
Bien caracterizados los enfoques causal y mediacional. Ojo... *medi**a**cional* y no medicional: una letrita cambia totalmente el sentido!
Interesantes reflexiones a partir de la frase del punto 3. Quizás un poco subordinadas al contenido literal de los textos. Y buena síntesis de los textos al final.
Sugiero revisar la ortografía!

Andrea Francisco Aquino - 7
Buenas observaciones respecto de la evaluación en los distintos enfoques.
El ejemplo de enseñanza basado en el enfoque mediacional sería perfecto si la maestra no explicara antes las formas geométricas, sino que diera alguna pista más abierta para que ellos deban descubrirlo.
Me resultan algo confusas las reflexiones a partir de la frase Aunque entiendo que planteas dos o tres ideas respecto de las relaciones entre enseñanza y aprendizaje.
La síntesis del texto de Fenstermacher plantea el texto como un texto metodológico que nos muestra distintas formas de enseñar. Lo que en realidad hace el texto es plantear la coexistencia de distintos enfoques que surgen en las relaciones de enseñanza... es parecido, pero no es lo mismo.

Marina María Silvana - recupera
La brevisima caracterización que hace de los enfoques de la enseñanza es correcta, aunque escueta, pero falta caracterizar la posición respecto de la evaluación de cada enfoque.
Lo mismo sucede en la caracterización de los modelos causal (ojo que no es *casual* sino causal!), mediacional y negativo. El modo brevísimo en que aparecen caracterizados y la ausencia de un ejemplo adecuado no permiten valorar tu conocimiento sobre el tema. El ejemplo del escalón no es una situación de enseñanza.
Falta el punto 3.
En el punto 4 aparece un comentario respecto de la enseñanza pero no queda claro a qué texto se está refiriendo, y en cualquier caso no describe holísticamente ninguno de los textos.

Yhanet Hallpa - recupera
Bien caracterizados los enfoques de la enseñanza Aunque quizás demasiado pegados al texto de la bibliografía.
Más allá de que la ortografía de un maestro debe ser siempre impecable, ¡Es muy importante escribir aprendizaje con z! Para un maestro, no se trata de cualquier palabra. Y escribir una palabra tan importante con errores de ortografía, es todo un símbolo.
El ejemplo que propones del enfoque mediacional es parcialmente correcto. Es cierto que los alumnos realizan una actividad que les permite acercarse al conocimiento de los ángulos. Pero sería más plenamente mediacional si no hubiera estado anticipada por una explicación formal del profesor sino por una consigna más abierta.
Me parece interesante y honesta tu reflexión A partir de la frase de Feldman. Coincido en que para aprender hay que tener oportunidades y motivaciones. ¿será esa una de las ideas respecto del aprendizaje que puede sostenerse desde un enfoque de enseñanza?
Falta la respuesta 4. Te propongo que la instancia de recuperatorio la semana próxima desarrolles sólo la consigna número 4.

Micaela izzo hermoso - 5
Buena y precisa la descripción sobre la evaluación en cada uno de los enfoques.
Con respecto al ejemplo de situación de enseñanza mediacional, sería más plenamente un ejemplo de ese modelo si no estuviera precedido de una explicación, cosa que no está explícita en la redacción del ejemplo.
La interpretación de la frase no es la más evidente, ya que en la frase queda claro que lo que los enfoques sostienen es una idea específica acerca de cómo es el aprendizaje, que le brinda pistas para organizar la enseñanza. O sea: según cómo creamos que se aprende, enseñaremos en consecuencia.
La descripción global de los textos resulta parcial e incompleta.

Analía Sánchez Verón - recupera
Muy adecuado y bien fundamentado el orden en el tiempo que propones para los tres enfoques.
En el ejemplo de Sara y Jorge hay sin duda algunos elementos del paradigma mediacional. Sin embargo, existe predominantemente una situación explicativa más propia del modelo causal. Para que el ejemplo fuera plenamente mediacional debería predominar en la situación la propia actividad del alumno sin demasiada dirección por parte del maestro.
En tu desarrollo a partir de la frase del punto 3, creo que el punto clave es esta relación que siempre se mantiene entre alguien que enseña y alguien que aprende, con distintos grados de responsabilidad.
Falta el punto 4! Te propongo en la instancia de recuperatorio la semana próxima desarrollar solamente el punto 4.

Mabel Orellana - recupera
Bien caracterizados los enfoques del ejecutivo y del terapeuta aunque no se profundiza en la cuestión de la evaluación.
En el punto 2, tanto la ausencia del ejemplo como la transcripción casi literal del texto sobre el enfoque mediacional no permiten conocer tu posición o tu comprensión sobre el asunto.
Faltan los puntos 3 y 4.

Paula Flores - recupera
La caracterización de los enfoques en el punto uno resulta incompleta y no aborda la cuestión específica de la evaluación.
La descripción de los paradigmas es confusa, se caracteriza al paradigma mediacional como aquel que intenta "transmitir de una manera distinta", definición que resulta incorrecta.
El punto 3, brindas un ejemplo respecto del aprendizaje repetitivo y la aplicación a la práctica. Quizás si el ejemplo se desarrollara un poco más y se conceptualizara podría comprenderse mejor.
Te propongo desarrollar el punto 4 que aquí ha estado ausente en la instancia del recuperatorio sobre *tres* textos elegidos de la materia.

Montenegro Darío Víctor - recupera
La caracterización de los enfoques de enseñanza y sus modalidades de evaluación es escueta, pero correcta.
Lo mismo sucede en la descripción de los modelos causal, mediacional y negativo. Aunque en este caso falta el ejemplo referido al paradigma mediacional.
La reflexión a partir de la frase resulta demasiado breve y no llega a plantearse una idea al respecto de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje.
Idéntico problema plantea el punto 4: es demasiado breve y no llega a profundizarse en la respuesta. Te propongo realizar el recuperatorio *sólamente sobre el punto 4*, describiendo en forma más extensa y global los aportes teóricos y para el docente de dos textos de la materia.

Toffoletti Rosa - 6
Buena caracterización de los enfoques de enseñanza. Con respecto al paradigma mediacional creo que ha habido una confusión, ya que tu descripción y el ejemplo que brindas apuntan hacia una impresión errónea de lo que significa este modelo. Es cierto que en el modelo mediacional la enseñanza no alcanza para producir aprendizajes. Pero eso no significa que un alumno que no aprende sea un ejemplo del modelo mediacional... lo que se plantea ese modelo mediacional: busca que el alumno aprenda por sí mismo a través de la realización de actividades o materiales que el docente le propone.
Luego, tu interpretación de la frase es aceptable aunque no es la más evidente. Lo que el autor quiere decir es que para pensar la enseñanza hace falta tener alguna idea acerca de cómo los alumnos aprenden.
La descripción general de los textos es aceptable, aunque es más enumerativa que comprensiva, es decir que apela más a la estrategia de hacer una lista de las cosas que dice el texto que a describirlo de un modo general.

Andia Ma. Belen - 4
La breve enumeración de rasgos de los enfoques coincide con los mismos, aunque no se especifica qué relacion asume cada uno respecto de la evaluación.
El ejemplo que ofreces del paradigma mediacional no resulta congruente con sus principios. Si el enfoque mediacional plantea que el alumno aprende por lo que el mismo hace y no por lo que le explican, deberíamos imaginarlos un ejemplo en el que los alumnos desarrollen alguna tarea a propuesta del profesor. En tu ejemplo se plantea que el profesor desarrolla los conceptos en una secuencia pero no queda claro si los alumnos hacen algo.
En tu interpretación de la frase del punto 3 remite directamente a los modelos de relación entre enseñanza y aprendizaje, lo cual tiene sentido. Se extraña, de todos modos, una reflexión un poco más extensa y personal respecto de lo que significa pensar el aprendizaje para quien se dedica a enseñar.
En tu descripción global de los textos apenas a tu máximo poder de síntesis! Quizás demasiado!

Lisitra Brenda - recupera
Buena caracterización de los enfoques y de sus criterios para la evaluación.
La descripción del enfoque causal (no "casual"), mediacional (no "meridiacional") y negativo resulta inexacta. Aparentemente hay una comprensión errónea del enfoque mediacional que se pone en evidencia en el ejemplo. Hay que volver a leer para profundizar.
En el punto 3 presentas una muy breve reflexión que va en la dirección correcta aunque no se desarrolla lo suficiente como para tener claridad y consistencia.
Falta el punto 4.
Te propongo que la instancia de recuperatorio te enfoques en el punto 4 que quedó incompleto, y que retomemos además la cuestión de los paradigmas causal, mediacional y negativo. Llévate como tarea para el próximo jueves, ir pensando algunos ejemplos eficaces del enfoque mediacional.

Melanie Reinoso - 10
Muy interesante tu descripción de los enfoques y del modo en el cual se encara la evaluacion desde cada uno.
Muy claras las descripciones y ejemplos respecto de los enfoques.
Interesantes y apropiados los comentarios del punto 3 a partir de la frase del texto.
Muy buena síntesis de los textos elegidos en el punto 4.

Florencia Cid - 6
El esquema y el breve texto que presentas sobre los enfoques ayuda a describirlos aunque no se ahonda en la cuestión de la evaluación.
La presentación de los modelos causal (y no "casual"), mediacional y negativo es adecuada Aunque muy apegada a los textos, pero el ejemplo ofrecido no se corresponde con el enfoque mediacional. Está tomado casi literalmente del texto, pero aunque en esa parte del texto el autor diga "por ejemplo", esto no significa que se trate de un ejemplo del enfoque mediacional. En esa parte del texto Feldman está explicando un ejemplo acerca de cómo *incluso en una clase explicativa que tiene toda la apariencia de ser una clase tradicional sobre el modelo causal*, operan actividades que son propias de los alumnos. Es un contraejemplo.
Buena explicación, Aunque breve, de la frase del punto 3.
Buenas descripciones también de los textos en el punto 4.

Anahí Tindel - recupera
Buena caracterización de la evaluación en los distintos enfoques. También es interesante tu interpretación de la frase y la descripción de los textos que eliges. Me sorprende que haya quedado el parcial incompleto ya que falta el punto 2 pero lo demás está bien. Te propongo que en la instancia de recuperatorio nos concentremos específicamente en los paradigmas causal, mediacional y negativo y conversemos en forma oral durante un rato sobre estos tres enfoques y algunos ejemplos que permitan comprenderlos bien.

Nadia Vulcano - 7
Buena caracterización de los enfoques de enseñanza.
El ejemplo desde el enfoque mediacional es correcto, aunque lo sería más si los alumnos fueran ellos mismos a buscar las figuras en el edificio... lo fundamental de este paradigma es la actividad del alumno.
Buenas reflexiones respecto de la frase del texto y buena síntesis - quizás demasiado sintética - del texto de feldman. Nos quedó pendiente comentar un texto más.

Sebastián Cutuli - 4
Buena caracterización de los enfoques de la enseñanza y los paradigmas. El ejemplo que ofreces del paradigma mediacional, sin embargo, no se corresponde con el espíritu de dicho enfoque. Quizás esta mala comprensión del asunto tenga que ver con lo tan escueta que es la descripción del enfoque en tu desarrollo. De hecho, en el ejemplo del profesor que escribe en el pizarrón sin decir nada y logra que los alumnos comiencen a copiar, existe algo del orden de *lo indirecto*... pero no es <u>esa</u> forma de ser indirecto la que caracteriza al enfoque mediacional.
En el punto 3 la reflexión es pertinente aunque un poco escueta.
Luego, entiendo que hiciste la descripción de un fragmento del texto en lugar de tomar 2 apuntes completos, es correcto?

María Fernanda Rivadeneira - 4
En tu explicación de los enfoques de enseñanza recuperas la fórmula que el autor propone en reemplazo del triángulo didáctico. Interesante recurso, aunque queda pendiente ahondar en la cuestión de la evaluación.
La caracterización del paradigma mediacional (no "medicional"), es un poco confusa ya que indica que el alumno aprende sin ninguna ayuda, lo cual no es del todo cierto: recibe propuestas e indicaciones con las que trabaja por su cuenta, para aprender.
Puede ser que haya en el fondo de la frase del punto 3 alguna crítica a las psicologías, sin embargo en esencia se refiere a la necesidad de que toda teoría de la enseñanza tenga alguna hipótesis acerca de cómo aprenden las personas.
Los resúmenes y esquematizaciones de los textos, finalmente, resultan algo confusos al combinar esquemas con texto. Aunque presentan algunas lagunas, dan una idea general de la orientación de los textos. Quizás la principal laguna sea que en la recuperación del texto de Basabe y Cols se omite mencionar la hipótesis principal del texto sobre la enseñanza: haber pasado de ser una actividad espontánea a ser una actividad socialmente regulada.

Cabrera Denise - recupera
Las preguntas se presentan de una manera tan escueta y apenas esbozada, que no se permite valorar tus conocimientos acerca de los distintos temas planteados. Mejor el desarrollo a partir de la descripción amplia de los textos de Delval y Basabe. Aún así, queda pendiente responder lo central de las otras tres preguntas: 1. el lugar de la evaluación en los enfoques de la enseñanza y 2.la caracterización y el ejemplo del paradigma mediacional. Te propongo que en la instancia de recuperatorio nos concentremos en estos dos asuntos.

García Johana - 4
Los temas en general están bien planteados aunque de una manera bastante escueta Y sin un desarrollo suficiente como para darle profundidad. Te propongo que pienses para la instancia de final algunas instancias de profundización de estos temas. Llamo asimismo la atención sobre la ortografía!

Belén González - recupera
Aunque muy escueta, es correcta la forma de caracterizar la evaluación en los enfoques.
Las definiciones que das respecto de los paradigmas causal, mediacional y negativo no tienen ninguna relación con el significado de esos términos en el texto que trabajamos... me pregunto a dónde apuntan, de dónde surgen?
En el punto 3 la afirmación que compone tu respuesta no parece tener ninguna relación con la frase puesta a ser analizada...
En la descripción del texto de Basabe y Cols, aunque se mencionan algunos elementos presentes en el texto se omite una de las hipótesis principales del trabajo que refiere al carácter social e institucional de la enseñanza en nuestra época.

Patzi Noelia - recupera
Sólo responde la pregunta 1.

El alumno misterioso - 4
A grandes rasgos los enfoques y paradigmas de los dos primeros puntos están bien definidos. Existe cierta imprecisión en el paradigma mediacional y en el nombre que les das a los paradigmas: casual y medicional, en lugar de causal y mediacional.
Un llamado de atención sobre la ortografía... escribir la palabra aprendizaje con faltas de ortografía, es especialmente problemático en el marco de la formación de un maestro.
Las respuestas a los siguientes puntos en general se plantean orientadas y no se desarrollan o están muy escuetas. Te propongo pensar para la instancia de final un trabajo de profundización de todos estos conceptos.